



## **CITTÀ DI REGGIO CALABRIA**

**Settore Istruzione - Sport - Politiche Giovanili – Partecipate  
Macro Area Istruzione**

### **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)**

### ***Scuole dell'Infanzia Comunali di Reggio Calabria***

#### **FINALITÀ E AMBITO DI APPLICAZIONE**

1. Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata individua le modalità di attuazione della didattica digitale integrata delle Scuole dell'Infanzia Comunali di Reggio Calabria.
2. Il Piano è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative delle Scuole.
3. Il presente documento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti.
4. Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata viene allegato al P.T.O.F. delle Scuole dell'Infanzia Comunali di Reggio Calabria.

#### **PREMESSA**

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) si fonda sull'esperienza maturata dalle insegnanti delle Scuole dell'Infanzia Comunali di Reggio Calabria a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, che ha determinato l'interruzione delle attività didattiche in presenza a partire dal 5 marzo 2020. Numerose sono state, da allora, le misure adottate dal governo per il mondo dell'istruzione, e con esse abbiamo visto la genesi della didattica a distanza prima, e della didattica digitale integrata poi.

- Il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) ha sancito la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale.
- La Nota Prot. Nr. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*) ha fornito un quadro di riferimento didattico operativo.
- Il Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 coordinato con la Legge di conversione 6 giugno 2020, n. 41 (*Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22,*

*recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico esullo svolgimento degli esami di Stato)* ha sancito l'obbligo di attivare la didattica a distanza.

- Il Decreto Ministeriale 26 giugno 2020, n. 39 (*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*) evidenzia necessità per le scuole di ogni ordine e grado dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
- Il Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 *“Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”* offre le indicazioni operative per la progettazione del suddetto piano.

Le predette Linee Guida indicano la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento da adottare nelle scuole secondarie di II grado, come modalità didattica complementare a quella in presenza, nonché “da tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza”.

Per quanto detto, allorché le condizioni epidemiologiche contingenti ne determinassero la necessità, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata sarà immediatamente reso operativo in tutte le nostre Scuole.

### **CORNICE PROGETTUALE E METODOLOGICA**

Date le peculiarità della scuola dell'infanzia, il modello di riferimento sarà quello offerto dagli *“Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi a Distanza – un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia”* elaborato dalla *“Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei”* (D.lgs. 65/2017), nel quale viene sottolineato che per questo ordine di scuola occorre partire dai bisogni affettivi di relazione dei piccolissimi utenti per creare dei *legami educativi a distanza*; a questa età infatti, l'aspetto educativo si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

La finalità della DDI nella scuola dell'infanzia non sarà solo svolgere attività per il raggiungimento dei traguardi formativi legati ai diversi campi di esperienza, ma anche e soprattutto riallacciare i percorsi di crescita e di apprendimento interrotti, guidando i bambini nei nuovi contesti didattici per proseguire il percorso scolastico senza creare fratture tra il prima e il dopo.

Le docenti, partendo da una cornice pedagogica e metodologica condivisa, capace di garantire l'omogeneità dell'offerta formativa, provvederanno a modulare le attività in presenza con quelle a distanza al fine di mantenere sempre viva la comunità scolastica, sia in termini relazionali che di apprendimento.

Dal punto di vista didattico, si farà sempre riferimento alle Unità di Apprendimento ed ai Progetti stilati all'inizio dell'anno scolastico, già predisposti per essere realizzati anche con la DDI.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire quanto avviene in presenza, gli ambienti digitali saranno utilizzati per favorire una valida interazione tra tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## **OBIETTIVI**

- Mantenere attivo il rapporto con i bambini.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Garantire la prosecuzione del percorso educativo declinandolo in modalità virtuale.
- Organizzare interventi educativi coerenti con i bisogni degli allievi, secondo una logica centrata sull'azione e partecipazione anche dei genitori.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI**

Come già esposto, nella scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Si sceglieranno contenuti originali e stimolanti, facendo in modo che l'input dato dalle docenti sia seguito da momenti di produzione personale.

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti ed alunni, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone (telefonate, videochiamate, ecc.) e attività asincrone (messaggi audio, videostorie, realizzazione di elaborati, ecc.); le due modalità risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| MODALITÀ SINCRONA  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contatto diretto.</li><li>- Presenza e costruzione di uno scambio e di un feedback immediato.</li><li>- Assunzione di corresponsabilità.</li></ul>                 |
| MODALITÀ ASINCRONA | <ul style="list-style-type: none"><li>- Passaggio di contenuti con riscontro indiretto.</li><li>- Presenza della scuola nel tempo familiare.</li><li>- Gestione libera della proposta didattica.</li></ul> |

## **STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE**

Alla luce dello screening già effettuato lo scorso anno, che ha evidenziato la difficoltà, per buona parte della nostra popolazione scolastica, di accedere ad applicazioni digitali complesse, nonché la necessità di facilitare le famiglie nel loro inevitabile compito di supporto alle docenti, gli strumenti di comunicazione utilizzati saranno prevalentemente il pc e lo smartphone.

Gli *Orientamenti pedagogici sui LEAD*, inoltre, raccomandano di dare vita a contatti di tipo relazionale ed affettivo, anziché svolgere “lezioni” a distanza.

Saranno quindi privilegiate le telefonate, le videochiamate, l'applicazione WhatsApp. Potrà essere deciso *in itinere* di utilizzare strumenti e piattaforme diversi, in base alle possibilità delle famiglie ed alle esigenze didattiche. Verranno inoltre inviati brevi video, tutorial e materiali da stampare.

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Agli alunni con DSA e BES (anche non certificati) o diversamente abilitati sarà dedicata particolare attenzione, per coltivare innanzitutto quel rapporto elettivo di fiducia che sostiene un apprendimento proattivo ed efficace, vista la fragilità emotiva e psicologica di questi bambini. Verranno predisposti percorsi facilitati che tengano conto della storia personale di ognuno, dei dispositivi posseduti, della partecipazione alle attività e del contatto diretto del docente con scambi individuali. Le attività proposte saranno di tipo ludico-esperienziale (costruzioni, collezioni di oggetti) e percorsi di tipo osservativo-manipolativo e rappresentativo. Il centro di interesse diverrà un punto fermo e di partenza per la nostra DDI per BES e DSA. Il gioco preferito presente in casa, i materiali di riciclo, fogli di carta, un qualsiasi oggetto che attiri l'attenzione del bambino divengono strumento per stimolare la fantasia e la creatività e canalizzarla verso apprendimenti da potenziare e competenze da acquisire.

### **DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE**

La Scuola dell'Infanzia valuta il lavoro svolto nell'ottica di una rielaborazione e ricalibrazione delle attività, qualora ve ne sia il bisogno. La finalità primaria della valutazione è la valorizzazione di ognuno con le sue caratteristiche e con i piccoli progressi fatti; essa pertanto sarà volta principalmente a:

- monitorare la partecipazione individuale
- verificare il gradimento e l'efficacia dei percorsi proposti
- rilevare i bisogni collettivi e individuali

Quando le attività devono essere svolte a distanza diviene fondamentale operare in sinergia con le famiglie, alle quali verrà quindi richiesto di osservare in maniera approfondita il proprio bambino e di comunicare con le insegnanti in merito a tali osservazioni; particolare utilità avrà inoltre l'osservazione degli elaborati svolti a casa ed inviati spontaneamente alle docenti.

Tutti i materiali didattici in formato digitale verranno conservati in una apposita repository a cura dell'insegnante.

### **PRIVACY**

I dati personali degli allievi e delle loro famiglie saranno trattati dalla scuola ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati in sigla RGPD, ufficialmente regolamento n. 2016/679, è un regolamento dell'Unione europea in materia di trattamento dei dati personali e di privacy).